**ТЕМА ПОЛУГОДИЯ: СРЕДСТВА МУЗЫКАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ**

**Тема урока: Динамика - страна громкости**

**Цель:** формирование целостного представления о динамике и её роли в создании художественного образа.

**Задачи:**

1) актуализировать представления о «близком» и «далёком» в музыке;

2) ввести понятие *динамика*;

3) познакомить с динамическими оттенками;

4) формировать умение наблюдать за изменением динамических оттенков и самостоятельно применять их в собственной художественной деятельности.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент**

 Итак, начинаем наш урок с … (музыкального приветствия)

**СЛАЙД 2** (музыкальное приветствие)

**Музыкальное приветствие**

 Ребята, скажите пожалуйста, как называется главная тема первого полугодия? Какую тему мы сейчас изучаем? (Средства музыкальной выразительности)

**СЛАЙД 3** (Средства музыкальной выразительности)

**2. Вступительная беседа**

 На уроках музыки в первом полугодии мы путешествуем по королевству музыкальной выразительности и знакомимся с жителями королевства, средствами музыкальной выразительности **или...( музыкальными красками),** которые делают музыку ярче, красивей, выразительней.

Сегодня на уроке мы продолжаем знакомство со средствами музыкальной выразительности.Но сначала давайте пригласим к нам на урок те, с которыми мы уже подружились...

**3. Повторение**

 Итак, первое знакомство было с каким средством музыкальной выразительности?... (С мелодией).

**СЛАЙД 3** (Средства музыкальной выразительности )

**щелчок Мелодия**

 Сегодня на календаре 1 декабря, первый день зимы и пускай мелодия , которая сейчас будет звучать, прозвучит по-зимнему. Возьмите снежинки, давайте украсим ими наш урок!

*Будем слушать мелодию и движениями рук постараемся передавать характер и движение мелодии, как бы слушать через руки.*

**Пластическое интонирование Хор рук со снежинками**

Пусть снежинки лежат на партах, они нам ещё пригодятся

- А какой помощник есть у мелодии? (Ритм)

**СЛАЙД 3** (Средства музыкальной выразительности)

**щелчок Ритм**

- А за что отвечает Ритм в музыкальном королевстве? (чередование длинных и коротких звуков)

- А что научил нас делать солдатик Ритм? (Ритмическую зарядку)

 *Итак, тренируем ритмический слух!!!*

**Ритмическое упражнение**

-А какое средство музыкальной выразительности отвечает за настроение в музыке (Лад)

**СЛАЙД 3** (Средства музыкальной выразительности)

**щелчок Лад**

 Веселятся музыканты,

 Улыбнулся дирижёр,

 Лад, в котором мы играем,

 Называется…(Мажор)

 Если в нашей пьесе тучи,

 Дождик льёт во весь опор,

 Это лад ужасно грустный,

 Называется… (Минор)

- А что приносил нам Лад? (песенки - попевки).

 Давайте одну из них вспомним

1.Слушание и определение лада, ответ покажем руками;

2.Исполнение по ролям Певческая установка!!!

3.Исполнение (щенок - солист)

- Ну а какое средство музыкальной выразительности отвечает за скорость музыки? (Темп)

**СЛАЙД 3** (СМВ)

**щелчок Темп**

- Что приносил Темп? (песенку-игру "Колесики")

 Итак, посмотрите какой список друзей у нас получился. Давайте их ещё раз назовем!!! **ХОРОМ НАЗВАЛИ.**

**Самооценка** «Снежинки». Кто вспомнил все средства музыкальной выразительности самостоятельно и выполнял без ошибок все упражнения: снежинки - вверх, у кого были ошибки и возникали трудности - пониже.

- А сейчас давайте посмотрим анимационный фильм и обратим внимание на то, как звучит музыка.

**СЛАЙД 4 (Видеофрагмент)**

**Просмотр анимационного фильма**

- Как звучала музыка? (Громко и тихо)

 Сегодня главным героем нашего урока будет СМВ, которое отвечает за громкость музыки, называется оно - Динамика.

**4. Сообщение целей и задач урока**

**СЛАЙД 5 (Тема урока)**

Тема урока: Динамика - страна громкости.

 Тему узнали, а чему мы будем делать на уроке, что должны узнать, чему будем учиться? (ответы детей)

**СЛАЙД 6 (Задачи)**

Задачи

1. Познакомиться с Динамикой

2. Учиться наблюдать за изменением Динамики (слушать)

3. Учиться выразительно петь и музицировать на муз. инструментах с использованием разной динамики (петь и играть на муз. инструментах)

**СЛАЙД 7 Пустой слайд**

**5.Объяснение нового материала**

 Начнем со знакомства. Давайте послушаем продолжение сказочной истории про королевство музыки.

 В королевстве Музыкальной Выразительности жила красавица Динамика. Это была очень важная особа. Динамика управляла Силой Звучания музыки, а для этого она одевала разные наряды.

- Посмотрите, какие красивые наряды Динамики у нас на доске!!!

НА ДОСКЕ ОТКРЫВАЮ 4 ПЛАТЬЯ

 ДИНАМИКА

p mp mf f

 Без Динамики не обходилось ни одно исполнение музыкального произведения. А для того, чтобы исполнители знали, в каком наряде динамика и как должна звучать музыка, каждый наряд Динамики имел специальный знак.

Если этот знак встречаем **р**

Тихо музыку играем

**f** Этот знак нам говорит

Громко музыка звучит.

Если тихо, но не очень

Мы встречаем - этот знак **mp**

Если громко, но не очень -

Это выглядит вот так! **mf**

Какая Динамика? ( тихая, не очень тихая...)

 Эти знаки, по которым исполнитель узнает как должна звучать музыка называются ДИНАМИЧЕСКИМИ ОТТЕНКАМИ и служат для обозначения Динамики, а произносятся на итальянском языке Давайте назовем их!

пиано меццо-пиано меццо-форте форте

- Чем ярче наряд, тем громче сила звука!

- С каким СМВ познакомились?

- За что отвечает?

- Что такое Д?

- Какие наряды запомнили?

**6. Закрепление нового материала**

**СЛАЙД 8 Приглашение в друзья**

Ну что ж, знакомство состоялось, ну а чтобы подружиться с Динамикой и добавить её в список наших друзей, давайте пошлем ей приглашение дружить через интернет.

- Ой, ребята, Динамика ответила, что добавит нас в друзья, если мы выполним её задания. Вы согласны? (Да)

**1 ЗАДАНИЕ МЫ - СЛУШАТЕЛИ**

 Динамика прислала музыкальную историю, будем слушать и учиться наблюдать за изменением динамики

**1 прослушивание** с пластическим интонированием

Если слышите громкую музыку дирижируете...

Если тихую...знак тишины

 Эту музыкальную историю сочинил композитор Майкапар, а называется она "Эхо в горах"

**СЛАЙД 9 "Эхо в горах" Майкапар**

- Ребята, скажите, какое СМВ помогло рассказать эту музыкальную историю.

- Какая Динамика использовалась? (форте и пиано)

**2 прослушивание** с карточками

Музыка звучала громко и тихо

- Достаньте из конвертика карточки, среди них девочки найдите карточку с обозначением тихой динамики (пиано), мальчики - форте

- Поднимаете свою карточку в соответствии с изменением Динамики.Если Динамика форте, музыка звучит ..., свою карточку поднимают мальчики.

- Когда музыка звучит форте громко...карточку с соответствующим обозначением динамики, когда музыка звучит пиано тихо ... карточку тоже с соответствующим обозначением.

**Самооценка "Снежинки"** (Кто справился с заданием успешно и кому не требовалась помощь - высоко, кто испытывал затруднения - пониже)

- А сейчас давайте поиграем в Эхо, только не простое, а музыкальное. Заодно и подготовимся к выполнению 2 задания Динамики

**СЛАЙД 10 "Музыкальное эхо"**

Певческая установка!

Распевание! (Э-хо по полутонам)

Текст!

Пропоем мелодию!

- Давайте подумаем какую Динамику будем использовать?

Я пою в какой Динамике... (форте), а Эхо мне отвечает как... (пиано)

**Исполнение**

1. мальчики

2. девочки

3. вместе (стоя)

4. солист

ПУСТОЙ СЛАЙД

**2 ЗАДАНИЕ МЫ - ИСПОЛНИТЕЛИ**

- Кто может быть исполнителем? (певцы и музыканты)

- Будем учиться петь и музицировать на музыкальных инструментах, используя разную динамику. Будем и певцами и музыкантами одновременно и исполним песню в честь Динамики.

Текст!

Исполнение песни!

Ритмическая работа!

Исполнение + музицирование!

**СЛАЙД 8 Громко и тихо**

**Самооценка** с помощью снежинок

- Ой, ребята посмотрите на список наших друзей... (В списке наших друзей появилась ещё и Динамика)

**СЛАЙД 9 (средства музыкальной выразительности + Динамика)**

**7. Итог урока**

 Итак ребята наш урок подходит к концу

- Что нового узнали на уроке? ( познакомились с Д и ДО)

- Что учились делать? (слушать , петь)

- Важна ли Д? (Без неё композиторы бы не могли рассказывать музыкальные истории)

**8. Рефлексия**

 **Ребята, давайте пожелаем жителям королевства музыкальной выразительности снежной зимы и отправим им зимнюю открытку. А чтобы открытка получилась снежной украсим её пушистым снежком.** Те ребята, кому был понятен новый материал, кто сегодня узнал и запомнил много нового, выполнил успешно все задания оставят вот такой весёлый снежок , а те, кто нет - вот такой грустный снежок.

 Спасибо за урок!